Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Погореловская средняя общеобразовательная школа

 Корочанского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубрев В.И.протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | **«Согласовано»**Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цуц Н.В.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Погореловская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

 **Рабочая программа**

 **на уровень основного общего образования ФГОС**

**по**

 **Основам безопасности жизнедеятельности**

**8 - 9 классы**

 Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Козинченко Александр Викторович

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);

- инструктивно-методического письма областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году»;

- учебного плана МБОУ «Погореловская СОШ» на 2020-2021 учебный год;

- авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа» / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций» (авторский коллектив: Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина), М.: Вентана-Граф, 2019.

Авторская программа предусматривает возможность изучения учебного материала данного учебника за два учебных года – в 8 и 9 классах.

**Место курса ОБЖ в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 8—9 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе (всего 68 часов).

**Основные цели изучения предмета:**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно­нравственному развитию.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

◼ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

◼ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

◼ эмоционально­отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

◼ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

◼ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия):

*Познавательные:*

◼ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

◼ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

◼ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

◼ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

◼ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

◼ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

◼ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

◼ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

◼ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

◼ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

◼ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

◼ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты**:

*Учащиеся научатся:*

◼ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

◼ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

◼ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

◼ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

◼ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

◼ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

◼ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

◼ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

◼ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

◼ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

◼ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

◼ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

◼ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

◼ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

 **II.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

**Введение.** Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

**Здоровый образ жизни.**

Что это такое? Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическое здоровье и условия его сохранения. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др. Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**.

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

 Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Выполнение правил поведения при купании. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

**Современный транспорт и безопасность**.

Транспорт в современном мире. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

**9 класс**

**Безопасный туризм**.

Виды активного туризма. Обязанности туриста в туристской группе. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Туризм и экология окружающей среды. Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

**Когда человек сам себе враг.**

Почему курят подростки? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

**Чрезвычайные ситуации социального характера.**

**Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

**Тематический план 8-9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Название раздела** | **8-а класс** |  **8-б класс**  | **9-а класс** |  **9-б класс** |
| Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. | 1 час | 1 час |  |  |
| Здоровый образ жизни. Что это? | 6 часов | 6 часов |  |  |
| Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 10 часов | 10 часов |  |  |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 5 часов | 5 часов |  |  |
| Современный транспорт и безопасность | 11 часов | 11 часов |  |  |
| Обобщающее повторение за курс 8 класса | 1 час | 1 час |  |  |
| Безопасный туризм |  |  |  4 часа |  4 часа |
| Когда человек сам себе враг |  |  | 12 часов | 12 часов |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера |  |  | 10 часов | 10 часов |
| Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации |  |  | 7 часов | 7 часов |
| Обобщающее повторение за курс 9 класса |  |  | 1 час | 1 час |
| **Итого:** | 34 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |