

**РАССМОТРЕН**

на заседании Управляющего совета  
протокол № 6  
от «29» марта 2022 года

**УТВЕРЖДЕН**

приказом МБОУ «Погореловская  
СОШ»  
от «29» марта 2022 года № 104



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Погореловская средняя  
общеобразовательная школа Корочанского района  
Белгородской области»  
за 2021 год**

Самообследование МБОУ «Погореловская СОШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 28 декабря 2021 года № 265 «О проведении самообследования МБОУ «Погореловская СОШ» по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, бухгалтер, заведующий библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <http://pogorelovka.ru>

### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Юридический адрес: 309220, Белгородская область, Корочанский район, с.Погореловка, ул.Центральная, д.16а

Фактический адрес: 309220, Белгородская область, Корочанский район, с.Погореловка, ул.Центральная, д.16а

Телефон 8 (47231) 5-65-75, 5-63-25

Факс 8 (47231) 5-65-75 e-mail: pog\_shcola@mail.ru

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 21 декабря 2015 года

Учредитель администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 31 № 001815808, 26.03.1999 года, ИНН 3110006515

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002162168, основной государственный регистрационный номер 1023101334387 за государственным регистрационным номером 2113120018009 от 17.10.2011 года, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Белгородской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002165, регистрационный номер № 8369, от 26.10.2016 года выданная департаментом образования Белгородской области на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000837, регистрационный номер № 4255, от 30.11.2016 года, выдано департаментом образования Белгородской области.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2013 год, приказ департамента образования Белгородской области от 26.04.2013 года № 94

МБОУ «Погореловская СОШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, Уставом МБОУ «Погореловская СОШ», локальными нормативно-правовыми актами учреждения.

### **Оценка организации образовательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Погореловская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Составной частью основной общеобразовательной программы на каждом уровне обучения являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

#### **Оценка образовательной деятельности в 1 - 11 классах**

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 - 4 классах осуществляется по УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века».

Образовательные программы на основном уровне обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. В 2019-2020 учебном году ФГОС основного общего образования реализуется с 1 по 9 классы.

В 10-11 классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением русского языка, математики, физики, химии, биологии, информатики, права.

Учебный план МБОУ «Погореловская СОШ» нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности школы.

В структуру учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования входят обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане соблюдены требования к максимальному и минимальному количеству часов на каждый предмет. Названия учебных предметов (дисциплин) соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным (авторским) образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и соответствует режиму работы МБОУ «Погореловская СОШ», Уставу и требованиям СанПиН.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. При этом часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными учащимися по индивидуальным планам.

Учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Соответствие основных образовательных программ (по видам общеобразовательных программ), реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Организационный раздел)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения (Пояснительная записка ООП)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<p>ФГОС НОО                      Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26 августа 2017 г.                      Рассмотрена на заседании Управляющего совета 30.08.2017 г.                      Утверждена директором школы, приказ № 164 от 30 августа 2017 г.</p> <p>ФГОС ООО                      Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26 августа 2017 г.                      Рассмотрена на заседании Управляющего совета 30.08.2017 г.                      Утверждена директором школы,</p>

		<p>приказ № 164 от 30 августа 2017 г.</p> <p>ФГОС СОО Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26 августа 2020 г.</p> <p>Рассмотрена на заседании Управляющего совета 27.08.2020г.</p> <p>Утверждена директором школы, приказ № 199 от 30 августа 2020 г.</p> <p>(титальный лист ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)</p>
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 уровни	- соблюдена преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Соблюдена преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Учебный план и содержание образовательной программы каждом уровне образования)
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровни	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Содержание ООП)
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС	соотношение частей в основной образовательной программе <u>начального общего</u> образования 80% / 20%, в основной образовательной программе <u>основного общего</u> образования 70% / 30%, в основной образовательной программе <u>среднего общего</u> образования 60% / 40% в рамках ФГОС
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне соблюдаются (Учебный план и содержание образовательной программы)

		каждого уровня образования)
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:</p> <p>спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>В образовательной программе школы и в содержании внеурочной учебной деятельности отражены направления: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Разработаны и реализуются программы духовно-нравственного развития, программа воспитания обучающихся (Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся)</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p> <p>1-3 уровни</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в виде планируемых результатов по учебным предметам. Как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования разработана программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО» «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО»</p>
	<p>- наличие преемственности результатов для разных уровней.</p>	<p>В образовательной программе соблюдена преемственность основных образовательных</p>

		программ начального, общего, среднего общего образования, так как на каждом уровне образования используются государственные программы.
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровни	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	
	- кадровым;	определены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Организационный раздел ООП)
	- материально-техническим;	определены требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Организационный раздел ООП)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	определены требования к информационно-образовательной среде реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Организационный раздел ООП) определены требования к учебно-методическому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Содержательный раздел. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности)
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного	Целью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,



<p>общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровни</p>	<p>учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.</p>	<p>среднего (полного) общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями детей школьного возраста. В целях просматривается специфика образовательной программы - 3-х уровневое обучение:  I уровень – начальное общее образование, включающее  1) Обучение по ФГОС НОО,  2) работу по УМК Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 век»;  II уровень - основное общее образование, включающее обучение по ФГОС ООО, предпрофильную подготовку  III уровень – среднее общее образование, включающее обучение по ФГОС СОО, обучение по индивидуальным учебным планам (Пояснительная записка ООП)</p>
<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровни</p>	<p>- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;   - определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования</p>	<p>МБОУ «Погореловская СОШ» предоставляет образовательные услуги, учитывая потребности всех школьников села: курсы внеурочной деятельности, профориентационную работу, дополнительное образование детей.  (Пояснительная записка ООП; учебный план)   определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования. Принципы комплектования профильных классов на уровне среднего общего образования сформулированы в соответствии</p>

		<p>с локальным актом. Обучением по универсальному профилю с изучением на углубленном уровне отдельных предметов у охвачено 100% обучающихся 10-11 классов в 2019-2020 учебном году;  100% обучающихся 10-11 классов в 2020-2021 учебном году;  100% обучающихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году.  (Пояснительная записка ООП)</p>
--	--	--

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Уставом МБОУ «Погореловская СОШ».

Режим работы учреждения:

продолжительность учебной недели: 1- 11 класс - 5-дневная;

количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

1 уровень: минимальное - 3 урока; максимальное - 5 уроков;

2 уровень: минимальное - 4 урока; максимальное - 6 уроков;

3 уровень: минимальное - 6 уроков; максимальное - 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс - «ступенчатый режим»:

в сентябре - декабре - 35 минут, январе - мае - по 40 минут; 2 - 11 класс - 45 минут;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут;

Сменность занятий: первая смена.

#### **Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление МБОУ «Погореловская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива школы. Самоуправление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет.

Разграничение полномочий органов самоуправления и директора закреплено в Уставе, локальных актах учреждения.

В учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении. В МБОУ функционируют Совет старшеклассников.

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Погореловская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утверждённой номенклатуре дел и требованиям делопроизводства. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведётся в соответствии с законодательством РФ. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний по школе составило: 50,8%, что в сравнении с прошлым учебным годом выше на 4,1%.

Результаты обучающихся на государственной итоговой аттестации также имеют в целом стабильную динамику, что также подтверждает уровень работы педагогического коллектива

Итоги 2020 - 2021 учебного года свидетельствуют о создании образовательной среды, помогающей школьникам развивать способности, получать должный уровень знаний, необходимый для самоутверждения, самоопределения личности. Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего, системно-деятельностного, личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение актуального педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка

четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь оптимальных результатов обучения.

**Отчёт МБОУ «Погореловская СОШ»  
по успеваемости и качеству знаний  
за 2020-2021 учебный год**

**Начальное общее образование**

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	63,0	100	65,0	100	72,7	100	66,9	100
2	Литературное чтение	65,2	100	80,0	100	90,9	100	78,7	100
3	Математика	73,9	100	77,5	100	75,2	100	75,7	100
4	Окружающий мир	78,2	100	77,5	100	90,9	100	82,2	100
5	Иностранный язык (английский)	80,4	100	82,5	100	84,8	100	82,5	100
6	Изобразительное искусство	95,6	100	100	100	93,9	100	96,5	100
7	Технология	91,3	100	92,5	100	100	100	94,6	100
8	Музыка	93,4	100	100	100	96,9	100	96,7	100
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Родной язык (русский)	84,7	100	82,5	100	90,9	100	86,0	100
11	ОРКСЭ	-	-	-	-	100	100	100	100
	<b>Итого:</b>	<b>82,5</b>	<b>100</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>	<b>90,6</b>	<b>100</b>	<b>87,2</b>	<b>100</b>

Основное общее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс
1	Русский язык	62,2	100	60,9	100	52,0	100	62,7	100	60,7	100
2	Литература	88,8	100	82,9	100	76,0	100	86,0	100	71,4	100
3	Иностранный язык (английский)	93,3	100	80,4	100	74,0	100	74,4	100	89,2	100
4	Второй иностранный язык (немецкий)	100	100	100	100	95,6	100	91,6	100	100	100
5	Второй иностранный язык (французский)	91,6	100	82,3	100	70,3	100	83,8	100	78,5	100
6	Математика	66,6	100	60,9	100	50,0	100	44,1	100	57,1	100
7	Информатика	-	-	-	-	70,0	100	53,4	100	60,7	100
8	История России. Всеобщая история. История	75,5	100	68,2	100	70,0	100	74,4	100	64,2	100
9	Обществознание	-	-	95,1	100	88,0	100	83,7	100	67,8	100
10	География	95,5	100	100	100	86,0	100	81,3	100	85,7	100
11	Биология	82,2	100	92,6	100	80,0	100	83,7	100	89,2	100
12	Физика	-	-	-	-	72,0	100	34,8	100	64,2	100
13	Химия	-	-	-	-	-	-	58,1	100	60,7	100
14	Изобразительное искусство	93,3	100	95,1	100	82,0	100	79,0	100	-	-
15	Музыка	97,7	100	95,1	100	94,0	100	-	-	-	-
16	Физическая культура	100	100	97,5	100	80,0	100	81,3	100	100	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	90,6	100	96,4	100
18	Технология	100	100	97,5	100	94,0	100	93,0	100	-	-
19	Профессиональное самоопределение	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
20	Родная литература (русская)	88,8	100	73,1	100	88,0	100	81,3	100	92,8	100
21	ОДНКНР	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>89,0</b>	<b>100</b>	<b>85,4</b>	<b>100</b>	<b>77,7</b>	<b>100</b>	<b>74,5</b>	<b>100</b>	<b>78,7</b>	<b>100</b>

Среднее общее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	78,5	100	80,0	100
2	Литература	92,8	100	80,0	100
3	Иностранный язык (английский)	78,5	100	85,0	100
4	Математика	78,5	100	55,0	100
5	Информатика	71,4	100	80,0	100
6	История России. Всеобщая история. История	85,7	100	85,0	100
7	Обществознание	100	100	100	100
8	География	88,8	100	90,0	100
9	Биология	100	100	85,0	100
10	Физика	78,5	100	80,0	100
11	Химия	100	100	75,0	100
12	Православная культура	-	-	100	100
13	Физическая культура	100	100	95,0	100
14	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	90,0	100
15	Русское правописание: орфография и пунктуация	-	-	85,0	100
16	Астрономия	100	-	100	100
17	Родная литература (русская)	100	100	-	-
18	Экономика	100	100	75,0	100
19	Право	100	100	100	100
20	Индивидуальный проект	100	100	-	-
22	Экология	100	100	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>92,2</b>	<b>100</b>	<b>85,5</b>	<b>100</b>

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
2	46	4 Полозова Н. Проскурнина А. Струков А. Ускова И.	23	19	0	58,6	100
3	40	3 Демченко К. Зенкина В. Васильева Д.	21	16	0	60,0	100
4	33	7 Золотушкина В. Смолякова В. Замесова С. Кирсанова А. Копотев Б. Рашина А. Румбенкс Д.	15	11	0	66,6	100
<b>Всего:</b>	<b>119</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>61,3</b>	<b>100</b>
5	45	6 Незговорев Р. Нестеренко А. Таранова А. Шалахаева А. Миндолина И. Юсубова Л.	17	22	0	51,1	100
6	41	5 Дубинина М.	17	19	0	53,6	100



7	50	Ничунаева А. Сахнова В. Ткачев Р. Трифорова А	15	31	0	38,0	100
8	43	Елифанова С. Козлов М. Короткова А. Мезин А. Приходько Ю. Сергеева В. Исакова К. Юсубов Э.	10	29	0	32,5	100
9	28	2 Масленникова М. Мирошникова А.	11	15	0	46,4	100
<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>43,9</b>	<b>100</b>
10	14	4 Весенна А. Гудкова Н. Кузьмина В. Ничулаева А.	6	4	0	71,4	100
11	20	5 Антонова Т. Анянова П. Габермель М. Москалев М. Швец А.	4	11	0	45,0	100
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>55,8</b>	<b>100</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>360</b>	<b>44</b>	<b>139</b>	<b>177</b>	<b>0</b>	<b>50,8</b>	<b>100</b>

### Качество подготовки обучающихся и выпускников

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	начальной школы (за 3 года);	2018-2019 учебный год – 64,9% 2019-2020 учебный год – 71,4% 2020-2021 учебный год – 61,3% Успеваемость – 100 %
	- основной школы (за 3 года);	2018-2019 учебный год – 46,1% 2019-2020 учебный год – 51,9% 2020-2021 учебный год – 43,9% Успеваемость – 100 %
	- средней школы (за 3 года);	2018-2019 учебный год – 58,0% 2019-2020 учебный год – 73,5% 2020-2021 учебный год – 55,8% Успеваемость – 100 %
Средний балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2019 г. – 15,6 2020 г. – не сдавали 2021 г. – 16,9
	- по русскому языку в 9 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2019 г. – 29,4 2020 г. – не сдавали 2021 г. – 27,8
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	Математика ЕГЭ 2019 г. - базовый уровень - 4,2 профильный уровень – 61 2020 г. - профильный уровень – 53,3 2021 г. - профильный уровень – 46,3
	- по русскому языку в 11 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Русский язык ЕГЭ 2019 г. – 65,3 2020 г. – 67,0 2021 г. – 67,3
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Предметов для сдачи экзаменов по выбору в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне нет.
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2019/2020/2021 годах (*динамика)	- Предметов для сдачи экзаменов по выбору в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне нет.

Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучающих данные предметы на углубленном и профильном уровнях	2018-2019 учебный год – 68,8% (обществознание) 2019-2020 учебный год – 78,5% (обществознание) 2020-2021 учебный год – 100% (обществознание) 100% (физика)
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2019/2020/2021 годах (*динамика)	2018-2019 учебный год – 48 (обществознание) 2019-2020 учебный год – 60,5 (обществознание) 2020-2021 учебный год – 49 (обществознание) 53,8 (физика)
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	Всероссийские проверочные работы	Качество знаний 2018-2019 учебный год математика - 73,1% русский язык – 60,0% окружающий мир – 87,5% 2019-2020 учебный год математика - 70,0% русский язык – 65,1% окружающий мир – 88,4% 2020-2021 учебный год математика - 67,5% русский язык – 82,5% окружающий мир – 70,7%
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2020-2021 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ОГЭ по математике - ОГЭ по русскому языку - ЕГЭ по математике - ЕГЭ по русскому языку	Математика ОГЭ 2021 г. – 16,9 Русский язык ОГЭ 2021 г. - 27,8 Математика ЕГЭ 2021 г. – профильный уровень – 46,3 Русский язык ЕГЭ 2021 г. – 67,3

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили Звыпускника основной школы.

Аттестат с отличием о среднем общем образовании получили шесть выпускников средней школы, награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» шесть выпускников школы.

Данные показывают, что на протяжении трёх последних лет имеется не стабильная динамика качества знаний обучающихся, что является результатом дистанционного обучения.

Учащиеся школы принимают участие в очных предметных олимпиадах и предметных конкурсах и смотрах, фестивалях, конференциях исследовательской деятельности в соответствии с Календарём массовых мероприятий с обучающимися и федеральным перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий, рекомендованных Минобрнауки России.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам в 2021 году приняли участие 87 обучающихся из числа победителей и призёров школьного тура олимпиады среди 7-11 классов.

Среди учащихся - участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 5 победителей, 28 призёров.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах и промежуточной аттестации 1-8,10 классов показывают, что все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным расписанием. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

#### Воспитательная система школы

Воспитательная система школы построена на основе духовно-нравственных ценностей с учетом базовых основ православной культуры. Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Основными направлениями воспитательной работы в школе являются:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

формирование нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования.

В 2021 году введена в действие Программа воспитания МБОУ «Погореловская СОШ»

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе

советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализована по следующим направлениям и курсам:

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во классов	Кол-во детей
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
1	Подвижные игры	1	34	20	
2	Туризм	1	34	1	23
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
1	Православная культура	1	34	2	18
<b>Социальное направление</b>					
1	Юные инспектора движения	1	34	2	41
2	Веселый английский	1	33	2	46
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
1	Занимательная математика	1	34	6	134
2	Математика и конструирование	1	34	2	45
3	Путешествие в страну Геометрия	1	34	2	42
4	За страницами учебника математики	1	34	2	49
5	Практикум по решению задач повышенной сложности	1	34	2	42
6	Готовимся к ЕГЭ по математике	1	34	2	18
7	Моделирование часовых механизмов	1	34	1	13
8	Информатика	1	34	2	42
9	Готовимся к ОГЭ по русскому языку	1	34	2	42
<b>Общекультурное направление</b>					
1	Мир вокального искусства	1	34	6	133
2	Юный художник	1	34	8	156

**Результаты** участия обучающихся МБОУ «Погореловская СОШ» в фестивалях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности (количество мест):

Уровень конкурсов	Победители	Призеры
Всероссийский	0	0
Региональный	5	4
Муниципальный	27	39

Победители и призеры регионального этапа конкурсов

№п/п	Наименование конкурса	Статус	ФИ участника
1	Отечество	победитель	Гудкова Наталья
2	Региональный конкурс юных журналистов	победитель	Швец Анастасия
3	Мой безопасный Интернет	победитель	Ничунаева Алина

4	Радость души моей	победитель	Дудник Юлия
5	Юные таланты Отчизны	победитель	Власова Алена
6	Первые шаги в космос	призер	Белокопытова Наталья
7	Моя профессиональная мечта	призер	Епифанова София
8	Моя профессиональная мечта	призер	Горбунова Елизавета
9	Моя профессиональная мечта	призер	Кузнецов Никита

Победители и призеры муниципального этапа конкурсов

№п/п	Наименование конкурса	Статус	ФИ участника
1	«Мой край – родная Белгородчина»	2 место	Сучкова Варвара
2	«Мой край – родная Белгородчина»	3 место	Кравцовская Ксения
3	«Мой край – родная Белгородчина»	3 место	Ничунаева Анастасия
4	«Мой край – родная Белгородчина»	3 место	Трифоновна Анастасия
5	«Мой край – родная Белгородчина»	3 место	Полбичев Артем
6	История родного края	1 место	Гудкова Наталья
7	Эстрадное пение	3 место	Шайдула Анастасия
8	Поющее детство	2 место	Хор
9	Первые шаги в науке	1 место	Белокопытова Наталья
10	Первые шаги в науке	1 место	Дубинина Екатерина
11	Первые шаги в науке	1 место	Масленникова София
12	Первые шаги в науке	2 место	Дудник Юлия
13	Первые шаги в науке	3 место	Дубчак Михаил
14	Первые шаги в науке	3 место	Соловьева Каролина
15	Первые шаги в науке	3 место	Кельч Андрей
16	Крылья ангела	1 место	Бабкин Владислав
17	Крылья ангела	1 место	Сухенко Андрей
18	Крылья ангела	2 место	Кочетов Егор
19	Крылья ангела	2 место	Филиппенко Дарья
20	Крылья ангела	2 место	Кобозева Алина
21	Крылья ангела	2 место	Саксонцева Дарья
22	Крылья ангела	2 место	Дубинина Екатерина
23	Красота Божьего мира	1 место	Ускова Ирина
24	Красота Божьего мира	1 место	Власова Анастасия
25	Красота Божьего мира	1 место	Придачина Вероника
26	Красота Божьего мира	2 место	Рузаева Таисия
27	Мир науки глазами детей	1 место	Анянова Полина
28	Мир науки глазами детей	1 место	Власова Анастасия
29	Мир науки глазами детей	1 место	Сучкова Варвара
30	Отчество	1 место	Гудкова Наталья
31	Историческое наследие	2 место	Масленникова Марина
32	Без срока давности	1 место	Гудкова Наталья
33	Без срока давности	1 место	Швец Анастасия
34	Избирательное право	1 место	Мирошникова Александра
35	Избирательное право	2 место	Анянова Полина
36	Мой безопасный Интернет	1 место	Ничунаева Алина
37	Мой безопасный Интернет	1 место	Кабиров Николай
38	Мой безопасный Интернет	2 место	Гудкова Наталья
39	Мой безопасный Интернет	2 место	Веснина Анна

40	Мой безопасный Интернет	2 место	Боровикина Виолетта
41	Мой безопасный Интернет	2 место	Антонова Татьяна
42	Стиль жизни-здоровье	1 место	Анянова Полина
43	Юные таланты Отчизны	1 место	Власова Алена
44	Юные таланты Отчизны	1 место	Короткова Арина
45	Друг для друга	3 место	Белокопытова Наталья
46	Агитбригада «Быть здоровым- здорово!»	3 место	8 класс
47	Юная Белгородчина	1 место	Власова Анастасия
48	Юная Белгородчина	1 место	Власова Алена
49	Юная Белгородчина	1 место	Кирсанова Анастасия
50	Живет Победа в поколениях	3 место	Приходько Юлия
51	Что такое экзамены и для чего они нужны	2 место	Решетников Артем
52	Что такое экзамены и для чего они нужны	3 место	Кузьмина Виктория
53	Лето Господне	3 место	Афанасьев Никита
54	Доброе сердце разделит боль	2 место	Сухенко Андрей
55	Доброе сердце разделит боль	3 место	Голдобин Михаил
56	Доброе сердце разделит боль	3 место	Дубчак Михаил
57	Первые шаги в экологии	2 место	Островский Илья
58	АГРО старт	1 место	Антонова Анастасия
59	АГРО старт	1 место	Боровикина Виолетта
60	АГРО старт	3 место	Бабкин Илья
61	АГРО старт	3 место	Мирошников Игорь
62	За мир без табачного дыма	2 место	Сахнова Валерия
63	За мир без табачного дыма	2 место	Трифопова Анастасия
64	За мир без табачного дыма	2 место	Яскевич Диана
65	Кожаный мяч	1 место	
66	КВН	2 место	

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования. Школа сотрудничает с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Корочанская Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Дом детского творчества». На базе школы работают кружки Корочанского детского технопарка: робототехники, IT-лаборатория, Hi-Tech- лаборатория.

Вывод: в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

При этом наблюдается невысокий уровень результативности участия учащихся 2-7 классов в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уменьшилось количество победителей и призёров предметных олимпиад, очных конкурсов различного уровня.

Причины негативных тенденций:

Снижение интереса учащихся к проектной, исследовательской и иной общественной деятельности, низкий уровень их мотивации.



Не отработана система специальной подготовки детей для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

Повышение интереса обучающихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных для детей тем исследований.

Повышение мотивации учащихся.

Стимулирование педагогов.

Планирование внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей. Основные направления работы с одаренными детьми: расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня; широкое вовлечение родителей в процесс развития детей; поддержка одаренных детей и учащихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через создание системы поддержки: учитель-ребёнок-родитель.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Погореловская СОШ» создана система мониторинга по направлениям:

уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся; состояние здоровья обучаемых;

эффективность учебно-исследовательской деятельности; уровень воспитанности школьников; социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений».

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Погореловская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Погореловская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе

отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

### **Оценка востребованности выпускников**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий.

В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Азбука профессий», «Профессиональные намерения и возможности», «Выбор профессии - ответственный шаг» и др.

Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах организовано изучение элективного курса «Ценности и смыслы профессиональной карьеры».

На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривалась вопросы «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда».

В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Выбор профессии - важный жизненный шаг», «Кем быть? Каким быть?».

Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11 -х классов проводились профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга.

Были организованы встречи старшеклассников и их родителей с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Воронежской и Белгородской области.

Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования.

В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

По результатам трудоустройства из 29 выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года 7/24% продолжили обучение в своей школе, 22/75,8% - поступили в учреждения НПО, СПО.

По результатам трудоустройства из 20 выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года 18/90% - поступили в вузы, 2/10% - в учреждения СПО.

## Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	36	100	
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I уровне	8	22,8	
- на II - III уровнях	28	77,2	
- из них внешних совместителей	-	-	
Вакансии (указать должности)	Нет	0	
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	36	100
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности ** (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	8	87,5
	Русский язык и литература	4	100
	Иностранный язык (английский)	3	100
	Математика	3	100
	Информатика и ИКТ	1	100
	Физика	2	100
	Химия	1	0
	Биология	1	100
	География	1	100
	История	2	100
	Обществознание	3	100
	Физическая культура	2	66,6
	Музыка	1	100
	Изобразительное искусство	1	100
	Технология	2	0
ОБЖ	1	100	
Педагогические работники, имеющие учёную степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	36	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	30	83,3
	- высшую	21	58,3
	- первую	9	25,0
Состав педагогического коллектива	- учитель	32	88,8
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	2,8
	- учитель-логопед	1	2,8
	- педагог-психолог	1	2,8
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор ОБЖ	1	2,8
	- старший вожатый	-	-
	- воспитатель группы	-	-

	продленного дня		
	- др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	11,4
	5-10 лет	4	11,4
	10-20 лет	4	11,4
	свыше 20 лет	24	66,6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	2,8
В т.ч. «Отличник народного просвещения»		3	8,5
«Почётный работник общего образования РФ»		10	25,7

### Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2020-2021	Аюбова Наталья Александровна	учитель музыки	«Учитель года 2021»	региональный	призер
2020-2021	Аюбова Наталья Александровна	учитель музыки	«Учитель года 2021»	муниципальный	победитель
2019-2020	Демурчева Елена Алексеевна	учитель русского языка и литературы	«Учитель года - 2020»	муниципальный	призёр
2017-2018	Гумбина Любовь Николаевна	учитель физики	«Учитель года 2018»	муниципальный	призёр
2016-2017	Вернигора Майя Ивановна	учитель начальных классов	«Учитель года 2017»	муниципальный	победитель
2016-2017	Вернигора Майя Ивановна	учитель начальных классов	«Учитель года 2017»	региональный	участник
2015-2016	Цыгулев Михаил Николаевич	учитель английского языка	«Учитель года 2016»	муниципальный	победитель
2015-2016	Цыгулев Михаил Николаевич	учитель английского языка	«Учитель года 2016»	региональный	участник
2014-2015	Горбатенко Любовь Анатольевна	учитель начальных классов	«Учитель года 2015»	муниципальный	призёр
2013-2014	Кощина Елена Анатольевна	учитель географии	«Учитель года 2014»	муниципальный	победитель

Основными направлениями деятельности методической службы МБОУ являются аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Существенное влияние на организацию и содержание методической работы в школе оказывают требования, установленные к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В отчётный период деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения,

реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность 8 методических объединений педагогов. В рамках работы школьных методических объединений была разработана тематика методических дней, предметных недель, заседаний педагогического и методического советов, инструктивно-методических совещаний.

В течение 2021 года решались следующие методические задачи: создание необходимых условий для реализации программы развития школы; совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

аттестация;

повышение квалификации, педагогического мастерства;

наставничества, руководство педагогической практикой студентов; работа методических объединений; тематические заседания педагогического совета; предметные недели;

обобщение и распространение актуального педагогического опыта; посещение уроков администрацией, взаимопосещение, обеспечение учебниками, учебно-методической литературой.

На базе школы созданы методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов математического, гуманитарного, естественнонаучного циклов, ОБЖ и физической культуры, образовательной области «Искусство», классных руководителей.

Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100% учителей.

Вывод: в образовательном учреждении кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100%. Подбор, приём на работу и расстановка кадров, уровень квалификации соответствуют требованиям.

#### Оценка качества

##### учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и	Обеспечение информационной поддержки деятельности обучающихся и	В библиотеке школы имеется алфавитный и систематический каталог. Компьютерные классы ОУ подключены к	100

иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни	педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Интернету, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к интернету, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	1. Учебники - 5521 Печатные ресурсы - 5009 Электронные ресурсы - 525	100% 89 % 50 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Справочно-энциклопедические издания - 25 Словари - 30 Словари иностранных слов- 40 Дополнительная литература по предметам- 347 Фонд методической литературы не соответствует новым образовательным программам.	43
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Доступ к сети Интернет обеспечен во всех кабинетах.	100
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Учебная литература для начальных классов - 1874 Учебная литература для 5 класса ФГОС – 776 Учебная литература для 6 класса ФГОС – 544 Учебная литература для 7 класса ФГОС – 991 Учебная литература для 8 класса ФГОС – 704 Учебная литература для 9 класса ФГОС – 844 Учебная литература для 10 класса ФГОС – 410 Учебная литература для 11 класса ФГОС – 154	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Библиотека школы обеспечена следующими справочно-библиографическими изданиями: Справочно-научная литература – 59 БРЭ - 21 Энциклопедии универсальные - 36 Энциклопедические словари – 5 Энциклопедия «Современное естествознание» - 10  Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями: Журналы Последний звонок Наш Филиппок Вестник образования Божий мир	

		Путеводная звезда  Газеты Учительская газета Белгородские известия Смена Ясный ключ Епархиальные ведомости Единство Профсоюз	
--	--	---	--

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

В МБОУ имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Погореловская СОШ» позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

#### **Оценка качества материально - технической базы**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. В школе центральное отопление, канализация, 100% искусственное освещение, водоснабжение, пищеблок с современным оборудованием, 1 спортзал, 27 учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, мастерские, кабинеты технологии (обработка текстильных материалов, кулинария), кабинеты медицинской, психологической помощи.

Вывод: материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС к реализации ООП, на достаточно высоком уровне находится информационно-образовательное обеспечение учреждения, но материальная база школы требует дальнейшего развития.

#### **Оценка обеспечения безопасности**

В течение 2021 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерских, технологии, спортивного и актового залов.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МБОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся.

Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

#### **Оценка организации медицинского обслуживания, организации питания, летнего отдыха обучающихся**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ». В системе анализ медицинских карт и результатов ежегодного обследования, составление индивидуальных графиков заболеваемости в течение года (и их сравнительная характеристика по годам), своевременная витаминизация и привитие детей от инфекционных заболеваний, выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях.

Работа по инклюзивному образованию ведётся на основе мониторинга физического и психического здоровья школьников, осуществляемого психолого-педагогической службой учреждения.

В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Председателем консилиума является заместитель директора, в состав входят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинская сестра, классные руководители. За период с 01.01.2021 по 31.12.2021 было проведено 4 заседания с рассмотрением ряда вопросов, касающихся организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по рекомендованным адаптированным образовательным программам, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В 2021 году питание обучающихся было организовано в соответствии с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм и исходя из установленного размера расходов:

на завтрак – 77,59 рублей; на обед – 38,80 рублей дети 7-11 лет,  
на завтрак – 53,02 рублей; на обед – 47,35 рублей дети 11-18 лет,  
на обеды детям из многодетных семей - 108 рублей.

Бесплатными завтраками были обеспечены 100% обучающихся, бесплатными обедами были обеспечены 52 обучающихся из многодетных семей.

Основными поставщиками продуктов питания являются: ИП Лунёва А.В., ООО «Молоко», ООО «ТПК Добрыня», ОАО «Колос», ЗАО «Корочанский плодпитомник», ООО «Корочанские сады», ИП Шарошина Т.В., ИП Кидапов, ИП «Никулина М.В.»



В течение года питание обучающихся осуществлялось с учётом принципа рациональности питания в соответствии с примерным 14-дневным меню.

В учреждении выполняются санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Все цеха: овощной, холодный, горячий - укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытьё и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. В проверке соблюдения санитарно - гигиенических условий качества приготовления пищи принимают участие члены родительского комитета.

Вопрос об организации питания был рассмотрен на заседании Управляющего совета школы в августе 2021 года, о качестве питания после осуществлённого контроля - в декабре 2021 года.

В течение 2021 года администрацией школы были обеспечены условия по соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;

оздоровлению обучающихся;

социальной защите работников школы и обучающихся;

стабильному функционированию школы в течение года.

#### **Финансово - хозяйственная деятельность**

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2021 году осуществлялось за счет двух основных источников:

из областного бюджета (субвенции, субсидии);

средства муниципального бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, компенсацию за книгоиздательскую продукцию, расходы на учебные пособия и приобретение учебников, расходы на питание, приобретение горюче-смазочных материалов и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

Муниципальный норматив включает в себя расходы на услуги связи, коммунальные услуги, которые включают в себя оплату за электроэнергию, теплоэнергию, воду, услуги по содержанию имущественного комплекса, расходы на питание, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключённым муниципальным контрактам.

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Учебные планы и учебные программы на II полугодие 2020-2021 учебного года и I полугодие 2021-2022 учебного года выполнены в полном объёме.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Проблемными для школы остаются обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного учащегося, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Необходимо продолжить работу классных руководителей и учителей-предметников с технологиями, развивающими уровень самоконтроля учебной деятельности обучающихся, индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний. Своевременно определять учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Выпускники в основном подтвердили годовую отметку на экзаменах. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;

подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;

упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,

совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ.

повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Необходимо активизировать работу учителей по предупреждению недочётов в экзаменационных работах по русскому языку, математике, по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.

Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Школа поддерживает тесные связи с выпускниками, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворённость которым достаточно высока.

Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении

образовательной деятельностью, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники системно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

Вид деятельности	Результат
Повышение качества образования	Стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку (увеличение среднего балла по школе)
Повышение качества организационной работы во внеурочное время	Повышение эффективности результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
Работа с кадрами	Увеличение учителей имеющих квалификационную характеристику по соответствующей должности

**Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

а) снижение качества знаний на уровне начального, основного, среднего общего образования и как следствие появление неуспевающих обучающихся.

б) неудовлетворительная работа учителей начальной школы, социального педагога, педагога-психолога по выявлению детей с проблемами в обучении на уровне начального общего образования.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) контроль качества образования на всех уровнях обучения

б) совершенствование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, по своевременному выявлению детей с проблемами в обучении и направлении их на ЦПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Директор МБОУ «Погореловская СОШ»



Г.А.Благов